

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Многофункциональный региональный
центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и
металлообработки»
(СПБ ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 27.08 2021 № 107

Итманко В.А.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
Протокол № 5 от «28» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 4 от «28» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2021

Ефремова М.А., Гаврилкина М.А., Новикова Е.Г. Рабочая программа воспитания – г. Санкт-Петербург, СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ», 2021. – ___ с.

Авторы-составители:

Ефремова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гаврилкина М.А., педагог-психолог

Новикова Е.Г., методист, председатель методической комиссии специальных дисциплин

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

Рабочая программа направлена на организацию воспитательной работы при подготовке по следующим профессиям:

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- 15.01.25 Станочник (металлообработка)
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (профессия из перечня ТОП-50)
- 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением (профессия из перечня ТОП-50)

В рабочей программе указана стратегическая цель и задачи воспитания, цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля, на развитие каких общих компетенций направлен каждый модуль, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации. По каждому модулю рекомендуется отбирать и указывать социальных партнеров, с которыми осуществляется социальное взаимодействие в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.2.	Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса	5
1.3.	Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Содержание модулей рабочей программы	14
2.1.1	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	14
2.1.2.	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	19
2.1.3.	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	23
2.1.4.	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	26
2.1.5.	Модуль 5. Экологическое воспитание	29
2.1.6.	Модуль 6. Студенческое самоуправление	31
2.1.7.	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	35
2.2.	Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия	38
2.2.1.	Виды воспитательной деятельности	38
2.2.2.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	38
3.	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
3.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы	40
3.2.	Особенности реализации рабочей программы	41
4.	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	42
4.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	42
4.2.	Оценка результатов реализации рабочей программы	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением»
11. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1583 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением
12. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 822 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 151902.03 Станочник (металлообработка)"
13. Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 824 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке»
14. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации"
15. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
16. Устав СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»
17. Программа развития СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»

1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса

СПб ГБПОУ «МРЦПК «Техникум энергомашиностроения и металлообработки» – старейшее профессиональное образовательное учреждение г. Санкт-Петербурга (в 2019 году ему исполнилось 140 лет), спецификой которого является сочетание технического (металлообработка) и ИКТ профилей получаемых профессий. Так же в структуру техникума входит отделение основного общего образования, куда поступают обучающиеся на базе 8 класса, с получением основного общего образования и квалификации «Слесарь механосборочных работ».

Профессии, по которым осуществляется подготовка в техникуме:

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- 15.01.25 Станочник (металлообработка)
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (профессия из перечня ТОП-50)
- 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением (профессия из перечня ТОП-50)

Анализ результатов мониторинга, проведенного среди обучающихся 1- 2 курсов, выявил очень низкий уровень по каждому из десяти показателей:

1. Осознанность профессионального самоопределения;
2. Умение планировать свою деятельность;
3. Умение работать в команде;
4. Уровень активности (участие в мероприятиях);
5. Уровень физической подготовки;
6. Использование информационных технологий по направлению деятельности;
7. Количество студентов, желающих трудоустроиться по профессии;
8. Количество победителей конкурсов профессионального мастерства;
9. Количество призеров мероприятий воспитательного направления;
10. Количество студентов, участвующих в предпринимательской деятельности.

Одним из требований к результатам освоения образовательной программы профессионального образования в настоящее время согласно ФГОС ТОП-50 является сформированность у обучающихся единой общей (универсальной) компетенции по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития (ОК 03). Появление данной компетенции в тексте ФГОС, очевидно, связано с необходимостью решить проблему отсутствия в области профессионального образования системной работы по формированию представления о положительной личностной перспективе и позитивных жизненных целях у обучающихся, которая уже достаточно давно требует пристального внимания педагогов и психологов и может быть оценена, как одна из важнейших, что и обуславливает актуальность данного проекта.

Как показывают результаты диагностического исследования студентов нового набора СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ», жизненные перспективы и способность к самореализации у большинства обучающихся 1 курса сформированы довольно условно: отмечается недостаточный уровень саморегуляции поведения, потребность во внешнем контроле и управлении, низкий уровень самостоятельности, социальной активности, способности к переносу знаний для практических проблем, профессиональных задач, неумение конструктивно выходить из ситуации конфликта.

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне социального самочувствия - неопределенном ценностно-эмоциональном отношении к своему социальному положению и уровню удовлетворения своих потребностей, интересов, об отсутствии субъектной

жизненной позиции.

В то же время, социальное самочувствие – это индикатор, фон, который окрашивает жизнь и деятельность молодых людей, показывает направленность их поведения и помогает спрогнозировать развитие позитивных или негативных процессов.

В процессе исследования социального самочувствия и показателей субъективной жизненной позиции студентов стало очевидно, что подростки в своем большинстве не владеют целеполаганием и не имеют представления о позитивных образцах и эталонах успешной самореализации в жизни. Свою несостоятельность они оправдывают внешними условиями, а лень и безволие ведут к унылому существованию, неудовлетворенности собой и окружающим миром. Стресс, тревога, боязнь неудачи и часто - заниженная самооценка, крепко вошли в жизнь обучающихся, и подросткам кажется, что замкнутый круг проблем, и нескончаемая депрессия будут преследовать их до конца.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций подростков

- Постановка нереалистичных целей;
- Увлечение несбыточными проектами;
- Неудовлетворенность собственной жизнью и пр.

Результаты внутренних мониторингов и исследований указывают на необходимость смены приоритетов воспитательной работы в техникуме, где профессиональное воспитание становится путеводителем в образовательно-производственной деятельности учебного заведения.

Перед коллективом техникума стоит непростая задача перехода от традиционного воспитания к профессиональному, которое направлено на обретение студентами умения счастливо жить с присвоенными ценностями, на утверждение в них силы духа, обеспечивающих способности быть успешными и востребованными в профессии, сохраняя при этом лучшие человеческие качества.

Профессиональная образовательная организации СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ» (далее - ПОУ) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ПОУ расположено в городе Санкт-Петербурге, Калининском районе.

Общее количество обучающихся – 525 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 200, 2-й курс – 160, 3-й курс – 122, 4-й курс - 43).

Краткая характеристика различных групп обучающихся (%от общего контингента обучающихся):

- несовершеннолетние – 70%;
- юноши 95%;
- сироты 3%;
- живущие в неполной семье 40%;
- малообеспеченные семьи 70%;
- состоящие на учете по девиантному поведению 5%.

Общежитие в ПОУ отсутствует.

Краткая характеристика педагогического состава:

Общая численность коллектива - 69 человек, педагогических работников - 46 человек. Преподавательский состав техникума включает 18 штатных мастеров производственного обучения, 15 преподавателей, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, старшего методиста.

Все преподаватели имеют высшее образование. Директор техникума имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек;

Первую квалификационную категорию имеют - 14 человек.

В техникуме ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения: имеется достаточное количество персональных компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, есть доступ в сеть Интернет.

Педагогический состав пополняется молодыми кадрами. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 7 %. Средний возраст коллектива – 51 год. Это возраст активной трудовой деятельности, позволяющий успешно применять в обучении педагогический опыт, мастерство.

Высокая профессиональная компетентность педагогических работников позволяет обеспечивать качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по реализации основных профессиональных образовательных программ СПО базового и повышенного уровней.

Награда	Ф.И.О.	Дата награждения
Отличник ПТО РСФСР	Соколов Борис Александрович	1993
Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации	Шапкина Татьяна Алексеевна	2013
	Ефремова Марина Арнольдовна	2000
	Ефимов Сергей Аркадьевич	2009
	Черкашина Светлана Ивановна	2003
	Дэвис Эдуард Марианович	2009
Сертификат на получение премии «Лучший мастер производственного обучения Санкт-Петербурга»	Ефимов Сергей Аркадьевич	2013
Заслуженный мастер производственного обучения РФ	Дэвис Эдуард Марианович	2014
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	Черкашина Светлана Ивановна	2003
Ветеран труда	Дэвис Эдуард Марианович	2005
	Ефимов Сергей Аркадьевич	2009
	Ефремова Марина Арнольдовна	2000
	Мандзюк Олег Николаевич	2002
	Небов Евгений Сергеевич	2009
	Черкашина Светлана Ивановна	2003
Ветеран профтехобразования	Ефимов Сергей Аркадьевич	2014
	Ефремова Марина Арнольдовна	2014
	Шапкина Татьяна Алексеевна	2014
Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	Черкашина Светлана Ивановна	2018

Преподавательский стаж более 10 лет имеют 73 % педагогических сотрудников. Преподавательский стаж более 20 лет имеют 47 % педагогических сотрудников. Коллектив техникума обладает высокой работоспособностью. Педагоги активно делятся опытом практической работы, мотивируя обучающихся на успешное освоение учебных дисциплин.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ПОУ – государственные учреждения, общественные организации и объединения: Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, подростково-молодежные клубы Калининского и других районов города, Муниципальный округ «Финляндский», многочисленные производственные

предприятия города. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных и зарекомендовавших себя педагогических находок ПОУ относятся следующие формы работы:

- практические: волонтерское движение «Сундучок Добра» (благотворительные, трудовые и профилактические акции);
- соревнование: (конкурс «Лучшая группа», «Лучший по профессии», организация и работа клуба болельщиков WorldSkills).

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в ПОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий мастеров производственного обучения (кураторов групп, классных руководителей, педагогов);

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общетехникумовских дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- мастера производственного обучения и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является мастер производственного обучения (куратор группы), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы ПОУ, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- работа системы кружков дополнительного образования;

- работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);

- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы

ЦЕЛЬ рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ПОУ будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

ЗАДАЧИ рабочей программы воспитания:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создание условий для социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта, обеспечения их социальной и профессиональной мобильности;

- создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств студентов;

- создание условий для становления у студентов системы общечеловеческих ценностей, норм нравственности и морали;

- создание условия для развития культуры студентов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Далее задачи, содержание и формы воспитания обучающихся ПОУ конкретизируются в соответствующих модулях. Представленные ниже направления программы воспитания в модулях должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, реализуемыми в ПОУ, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемой программы (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующими профессиями ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Что будет приобретено обучающимися по результатам участия в мероприятиях модуля
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственному празднику и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей; гуманистических ценностей; демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> • активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, семьянин, избиратель, волонтер; • уважение к традициям, к своему народу, к государственным праздникам и государственным символам; • чувство патриотизма, готовности служить Отечеству, гордость за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее; • способность к принятию национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей мира, семейных ценностей, осознание личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • правовая культура;
Модуль 2.	1) формирование устойчивой	ОК 01. Выбирать	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> • креативный 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация освоения

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 5.

<p>Профессионально ориентированные воспитание (развитие карьеры)</p>	<p>мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),</p> <p>2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</p> <p>3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>	<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<p>критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> владеющий основами научных методов познания окружающего мира; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; 	<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> разделение ответственности за качество обучения; преемственность профессионального образования и предприятия; нацеленность на построение профессиональной карьеры; опыт участия обучающихся в проектах с работодателями; профессионально-важные качества личности, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики (положительные отношения к труду, трудолюбие, стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки); <p>опыт приобщения к культурному наследию Санкт-Петербурга и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России; понимание значимости исторических знаменательных, праздничных дат и событий;
<p>Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</p>	<p>1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p> <p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать 	<p>опыт приобщения к культурному наследию Санкт-Петербурга и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России; понимание значимости исторических знаменательных, праздничных дат и событий;

	<p>нравственности и морали;</p> <p>3) развитие кросс культурных и навыков общения межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<p>взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к культуре, традициям, верованиям и устоям народов России; • понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали; • опыт общения с представителями различных культур и общностей, работы в команде; • понимание важности эмоциональной грамотности в процессе общения, проявления уважения к себе и к окружающим; • опыт культурно-досугового творчества и нерегламентированного общения; • возможность творческой самореализации и самовыражения; • опыт выражения эстетического отношения к окружающему миру;
<p>Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровые образ жизни</p>	<p>1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физической активности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, безопасного образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; 	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивация к активному и здоровому образу жизни; • использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; • становление собственной системы профилактики здоровья, нарушений вредных привычек и зависимого поведения; • культура здорового образа жизни;
<p>Модуль 5. Экологическое воспитание</p>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;

		<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>приобретение опыта в направленной деятельности;</p>	<p>целесообразного образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; • интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; • эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами нравственности и морали; • навыки поведения в чрезвычайной ситуации; • экологическая культура;
<p>Модуль 6. Студенческое самоуправление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участвующих обучающихся в планировании, организации, исполнении и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 	<p>осознающий себя личность, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активная гражданская социальная позиция; • лидерские качества; • умения прогнозировать, планировать, организовывать и анализировать работу ПОУ; • участие в управлении ПОУ и опыт формирования предложений по улучшению обучения и воспитания; • умения по ведению переговоров, работе в команде; • поддержка молодежных инициатив, опыт молодежного добровольчества, волонтерства; • самостоятельность, ответственность, опыт социального взаимодействия; • творческая самореализация, проявление творческих способностей;

<p>Модуль 7. Бизнес-ориентирующие развитие (молодежное предпринимательство)</p>	<p>развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</p> <p>8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</p> <p>9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</p> <p>10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;</p> <p>11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.</p>	<p>-</p>	<p>поддержка предпринимательских инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> опыт участия обучающихся в предпринимательских инициативах и проектах; формирование навыков Soft Skills понимание собственных предпринимательских компетенций; предпринимательская культура.
---	---	---	--	----------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание модулей рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Наименование модуля	Гражданско-патриотическое воспитание	
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.	
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов личности и индивидуальности, выражающееся в формировании у них гражданственности, любви к родине, бережного отношении к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.	
Задачи	<p>1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;</p> <p>2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;</p> <p>3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;</p>	
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории, ОБЖ-БЖ	
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе	На федеральном (городском) уровне На уровне профессиональной образовательной организации
	Классные руководители групп, мастера производственного обучения.	На уровне учебной группы
	Преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры.	На уровне профессиональной образовательной организации
Основные формы работы		
На международном, всероссийском уровне	<p>✓ Всероссийские патриотические форумы, слеты.</p> <p>✓ Всероссийские митинги, посвященные значимым отечественным и международным событиям (например, день независимости России).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийские акции: «День призванного», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др. 																		
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Волонтерство ✓ Военно-исторические реконструкции, военно-исторические игры. 																		
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памятным датам в истории России и родного города. ✓ Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. ✓ Круглые столы, семинары, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. ✓ Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности. ✓ Конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, комиксов, военно-патриотических песен, сочинений на тему «Письмо ветерану», смотры-конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Конкурс «А ну-ка, парни!» ✓ Флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохам истории России и др. ✓ Концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. ✓ Посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора с обучающимися (наблюдения, консультации). 																		
На уровне учебной группы																			
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Литература - Тема. «Жанр и композиция романа-эпопеи «Война и мир» - 1 час, «Победа и поражение (Шенграбен и Аустерлиц) – 1 час», «Бородино. Нравственная победа русских» - 1 час, «Картина гражданской войны в романе Шолохова «Тихий дон» - 1 час, «Поэзия Великой отечественной войны» - 4 часа, «Проза и войне» - 4 часа, «Рассказы Шукшина» - 2 часа, «Военная проза» - 1 часа ✓ История – Раздел «Россия в годы «Великих потрясений» - 20 час, «Великая отечественная война» - 18 час, «Россия в 2008-2018 гг» - 4 часа ✓ Обществознание – Раздел «Человек в обществе» - 24 часа, «Правовое регулирование общественных отношений» - 58 часов ✓ Основы безопасности жизнедеятельности – Раздел «Основы обороны государства» - 19 час, Раздел « Основы военной службы» - 24 часа ✓ Безопасность жизнедеятельности - Раздел 2. «Основы военной службы» – 15-79 час 																		
Партнеры	<p>Таблица 2. Социальные партнеры по реализации модуля 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация муниципального района</td> <td>Сохранение традиций, исторического наследия района</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Администрация муниципального округа</td> <td>Сохранение традиций, исторического наследия округа</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Городской Совет народных депутатов</td> <td>Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Управление МВД по городу Санкт-Петербургу</td> <td>Повышение уровня безопасности в регионе,</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся	2.	Администрация муниципального района	Сохранение традиций, исторического наследия района	3.	Администрация муниципального округа	Сохранение традиций, исторического наследия округа	4.	Городской Совет народных депутатов	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся	5.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу	Повышение уровня безопасности в регионе,
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																	
1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся																	
2.	Администрация муниципального района	Сохранение традиций, исторического наследия района																	
3.	Администрация муниципального округа	Сохранение традиций, исторического наследия округа																	
4.	Городской Совет народных депутатов	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся																	
5.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу	Повышение уровня безопасности в регионе,																	

	и Ленинградской области	ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
6.	Санкт-Петербургская ОО «Жители блокадного Ленинграда»	
7.	Международная ассоциация общественных организаций блокадников города-героя Ленинграда	
8.	Региональная общественная организация «Ветераны – инвалиды профтехобразования блокадного Ленинграда» Санкт-Петербурга	
9.	Комитет Героев Социалистического Труда и полных кавалеров ордена «Трудовая Слава»	
10.	Санкт-Петербургское городское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Дети войны»	
11.	Санкт-Петербургская благотворительная историко-просветительская правозащитная общественная организация «МЕМОРИАЛ»	
12.	Музеи Санкт-Петербурга	
13.	Родительская общественность	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся

2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Наименование модуля	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, выражающееся в формировании у них профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Задачи	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
На развитие каких общий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

компетенций направлен модуль	применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
Ответственный за реализацию модуля	Старший методист, ответственный секретарь приемной комиссии	
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, старший мастер, педагог-психолог.	На федеральном (городском) уровне На уровне профессиональной образовательной организации
	Руководители учебной и производственной практик, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения.	На уровне учебной группы
Основные формы работы		
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. ✓ Профориентационные проекты ✓ Практическое обучение в рамках социального партнерства с профессиональной школой стали и машиностроения BS04 г. Гамбурга ✓ Участие в предметных олимпиадах. 	
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. ✓ Профориентационные проекты ✓ Участие в предметных олимпиадах. ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Экскурсии на предприятия по профилю реализуемых профессий и специальностей. ✓ Трудовые субботники и трудовые десанты. 	
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения. ✓ мероприятие «Посвящение в студенты» ✓ Формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший по профессии/специальности». ✓ Фестиваль профессий, специальностей. ✓ Выставки работ студентов и преподавателей. ✓ Конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией». ✓ Подготовка к чемпионату World Skills Russia. ✓ Подготовка к участию в предметных олимпиадах. ✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий. ✓ Встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. ✓ Круглые столы, тренинги по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. ✓ Деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение и анализ регионального рынка труда, анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам. ✓ Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам. ✓ Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам. ✓ Работа предметных кружков (в т.ч. «Основы предпринимательства»). ✓ Кружки профессиональной направленности. ✓ Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов и мастерских, рекреаций и территории ПОУ. ✓ Трудовые субботники и трудовые десанты. ✓ Учебная и производственная практика. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы). 																																		
<p>Отражение элементов модуля образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дисциплина «Основы предпринимательства и трудоустройства» (33-35 часов) ✓ Экономика организации, тема «Основы рыночной экономики» (10 час) 																																		
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 3. Социальные партнеры по реализации модуля 2</p> <table border="1" data-bbox="550 817 1460 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 817 622 884">№</th> <th data-bbox="622 817 861 884">Орган или организация</th> <th data-bbox="861 817 1460 884">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 884 622 974">1.</td> <td data-bbox="622 884 861 974">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="861 884 1460 974">Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 974 622 1064">2.</td> <td data-bbox="622 974 861 1064">Администрация муниципального района</td> <td data-bbox="861 974 1460 1064">Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1064 622 1153">3.</td> <td data-bbox="622 1064 861 1153">Администрация муниципального округа</td> <td data-bbox="861 1064 1460 1153">Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1153 622 1288">4.</td> <td data-bbox="622 1153 861 1288">СПб ГАУ ЦЗН</td> <td data-bbox="861 1153 1460 1288">Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1288 622 1500">5.</td> <td data-bbox="622 1288 861 1500">Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия</td> <td data-bbox="861 1288 1460 1500">Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1500 622 1691">6.</td> <td data-bbox="622 1500 861 1691">Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки</td> <td data-bbox="861 1500 1460 1691">Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1691 622 1780">7.</td> <td data-bbox="622 1691 861 1780">Родительская общественность</td> <td data-bbox="861 1691 1460 1780">Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1780 622 1870">8.</td> <td data-bbox="622 1780 861 1870">«ЛМЗ им. Карла Либкнехта»</td> <td data-bbox="861 1780 1460 1870">Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1870 622 1937">9.</td> <td data-bbox="622 1870 861 1937">ПАО «Силловые машины»</td> <td data-bbox="861 1870 1460 1937" rowspan="3">Сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры, организация наставничества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1937 622 2004">10.</td> <td data-bbox="622 1937 861 2004">Завод ЗАО «Знамя труда»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 2004 622 2027">11.</td> <td data-bbox="622 2004 861 2027">ПАО «Звезда»</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства	2.	Администрация муниципального района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся	3.	Администрация муниципального округа	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся	4.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства	5.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост	6.	Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни	7.	Родительская общественность	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда	8.	«ЛМЗ им. Карла Либкнехта»	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества	9.	ПАО «Силловые машины»	Сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры, организация наставничества	10.	Завод ЗАО «Знамя труда»	11.	ПАО «Звезда»
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																																	
1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства																																	
2.	Администрация муниципального района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся																																	
3.	Администрация муниципального округа	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся																																	
4.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства																																	
5.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост																																	
6.	Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни																																	
7.	Родительская общественность	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда																																	
8.	«ЛМЗ им. Карла Либкнехта»	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества																																	
9.	ПАО «Силловые машины»	Сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры, организация наставничества																																	
10.	Завод ЗАО «Знамя труда»																																		
11.	ПАО «Звезда»																																		

2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Наименование модуля	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.	
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру; 	
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Ответственный за реализацию модуля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь.	
Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, педагог-психолог.	На федеральном (городском) уровне На уровне профессиональной образовательной организации
	Классные руководители групп, преподаватели русского языка и литературы, мировой художественной культуры.	На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы
Основные формы работы		
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. ✓ Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев». ✓ Акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. ✓ Социальные проекты. 	
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии по духовным, историческим местам России и города. ✓ Волонтерство. 	
На уровне профессиональной	✓ Проведение межнациональных праздников, фестивалей,	

<p>образовательной организации</p> <p>На уровне учебной группы</p>	<p>в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города. ✓ Акции, посвященные международному дню инвалидов (совместно с социальными партнерами). ✓ Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов. ✓ Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города. ✓ Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин. ✓ Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера. ✓ Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов. ✓ Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии. ✓ Работа кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. ✓ Выставка хобби «Моё увлечение»; ✓ Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, дню смеха и др., ✓ Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям. ✓ Классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, ✓ Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных). 												
<p>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История – «Духовная жизнь страны в 90-е годы» - 4 часа ✓ Литература – Раздел «Островский – отец русского театра» - 7 час, «Тургенев «Отцы и дети» - 6 час, «Некрасов – поэт и гражданин» - 6 час, «Ф.М. Достоевский – новый Гоголь» - 8 час., «Л.Н. Толстой – диалектика души» - 20 час, «А.П. Чехов - создатель новой драмы» - 8 час., «Направления современной литературы» - 17 час ✓ Обществознание – «Общество как мир культуры» - 15 час, «Семья и быт» - 2 часа, «Молодежь в современном обществе» - 2 часа ✓ МХК – 72 часа 												
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 4. Социальные партнеры по реализации модуля 3</p> <table border="1" data-bbox="587 1608 1461 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1608 675 1697">№</th> <th data-bbox="675 1608 1082 1697">Орган или организация</th> <th data-bbox="1082 1608 1461 1697">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1697 675 1794">1.</td> <td data-bbox="675 1697 1082 1794">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="1082 1697 1461 1794">Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1794 675 1951">2.</td> <td data-bbox="675 1794 1082 1951">Администрация муниципального района</td> <td data-bbox="1082 1794 1461 1951">Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1951 675 2069">3.</td> <td data-bbox="675 1951 1082 2069">Администрация муниципального округа</td> <td data-bbox="1082 1951 1461 2069">Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии	2.	Администрация муниципального района	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района	3.	Администрация муниципального округа	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров											
1.	Комитет по образованию	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии											
2.	Администрация муниципального района	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района											
3.	Администрация муниципального округа	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций											

		округа
4.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
5.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
6.	Библиотеки	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
7.	Музеи	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Родительская общественность	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
9.	ПМЦ клубы района	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
10.	Муниципальный округ «Финляндский»	Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями

2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

Наименование модуля	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
Задачи	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;
На развитие каких общий	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

компетенций направлен модуль	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
Ответственный за реализацию модуля	Руководитель физического воспитания Педагог-психолог	
Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе.	На федеральном (городском) уровне На уровне профессиональной образовательной организации
	Классные руководители групп, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог-психолог и др.	На уровне профессиональной образовательной организации
Основные формы работы		
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спартакиады, спортивные соревнования «Веселые старты» и спортивные праздники (соревнования по игровым видам спорта; велопробег; соревнования по легкой атлетике; соревнования по тяжелой атлетике; молодежный спортивный форум; турнир по стрельбе; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным видам спорта; соревнования по дартс и др.). ✓ Организация подготовки и сдачи норм ГТО. 	
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа спортивных секций; ✓ Спартакиады, спортивные соревнования «Веселые старты» и спортивные праздники. ✓ Физкультурно-оздоровительные спортивные игры «А, ну-ка, парни!». ✓ Дни здоровья, недели здоровья. ✓ Лекторий «Здоровый образ жизни». ✓ Встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия, ✓ Тренинги по позитивной психологии. ✓ Тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ. ✓ Конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь». ✓ Турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и т.д. ✓ Классные часы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях и др. ✓ Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся. ✓ Эвакуации, курсы по оказанию первой помощи. ✓ Психологическое тестирование обучающихся (тип личности, акцентуации характера, психотип, психосоциотип, уровень стрессоустойчивости, суицидальные наклонности и т.д). ✓ Консультации педагога-психолога. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя /куратора (анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы и консультации с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности. 	
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура – «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО» - 8 часов ✓ Безопасность жизнедеятельности – «Основы медицинских знаний» - 9 	

Партнеры	часов		
	Таблица 5. Социальные партнеры по реализации модуля 4		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья
	2.	Администрация муниципального района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
	3.	Администрация муниципального округа	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
	4.	Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	5.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	6.	Районные поликлиники	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
	7.	Кожно-венерологические диспансеры	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
	8.	Наркологические диспансеры	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
	9.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование модуля	Экологическое воспитание	
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.	
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
Задачи	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;	
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
Ответственный за реализацию модуля	Преподаватель -организатор ОБЖ и БЖ, преподаватель биологии	
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе	На международном, всероссийском уровне На федеральном (городском) уровне
	Классные руководители групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог.	На уровне профессиональной образовательной

		организации На уровне учебной группы																								
Основные формы работы																										
На международном, всероссийском уровне	✓ Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос».																									
На федеральном (городском) уровне	✓ Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности.																									
На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОУ территории с участием всех студенческих групп. ✓ Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» ✓ Соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево». ✓ Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса. ✓ Организация работы экологических волонтерских отрядов. ✓ Урок «Экология и энергосбережение». ✓ Издание и распространение экологических листовок. ✓ Проведение социологических опросов. ✓ Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др. ✓ Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив). 																									
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	✓ Биология – «Основы экологии» - 13 час, «Биосфера – глобальная экосистема» - 4 часа																									
Партнеры	Таблица 6. Социальные партнеры по реализации модуля 5																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация муниципального района</td> <td>Улучшение экологической ситуации на территории района</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Администрация муниципального округа</td> <td>Улучшение экологической ситуации на территории округа</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td> <td>Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Совет народных депутатов</td> <td>Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Экологические организации Санкт-Петербурга</td> <td>Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Городской родительский комитет. Родительская общественность</td> <td>Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения	2.	Администрация муниципального района	Улучшение экологической ситуации на территории района	3.	Администрация муниципального округа	Улучшение экологической ситуации на территории округа	4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел	5.	Совет народных депутатов	Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы	6.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся	7.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность	
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																								
1.	Комитет по образованию	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения																								
2.	Администрация муниципального района	Улучшение экологической ситуации на территории района																								
3.	Администрация муниципального округа	Улучшение экологической ситуации на территории округа																								
4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел																								
5.	Совет народных депутатов	Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы																								
6.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся																								
7.	Городской родительский комитет. Родительская общественность	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность																								

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление

Наименование модуля	Студенческое самоуправление	
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.	
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства; 11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов 	
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	
Ответственный за реализацию модуля	Зам. директора по УВР, Куратор волонтерского движения в техникуме	
Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе.	На международном, всероссийском уровне На федеральном (городском) уровне
	Классные руководители групп, мастера производственного обучения, преподаватели.	На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы
Основные формы работы		
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива. 	
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. ✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива. 	
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп. ✓ Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий. 	
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных 	

	<p>актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др. ✓ Проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий. ✓ Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: газета, радиопередача. ✓ Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся. ✓ Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий. ✓ Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.). ✓ Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, лицо колледжа, студента месяца и др. ✓ Организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива. ✓ Организация студенческих клубов по интересам. ✓ Волонтерские, добровольческие проекты. ✓ Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости). 																					
<p>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обществознание – «Человек в обществе» - 24 часа, «Социальная сфера» - 11 часов, «Гражданское общество и правовое государство» - 2 часа 																					
<p>Партнеры</p>	<p>Таблица 7. Социальные партнеры по реализации модуля 6</p> <table border="1" data-bbox="587 1189 1469 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1189 655 1223">№</th> <th data-bbox="655 1189 1066 1223">Орган или организация</th> <th data-bbox="1066 1189 1469 1223">Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1223 655 1346">1.</td> <td data-bbox="655 1223 1066 1346">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="1066 1223 1469 1346">Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1346 655 1559">2.</td> <td data-bbox="655 1346 1066 1559">Администрация муниципального района</td> <td data-bbox="1066 1346 1469 1559">Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1559 655 1771">3.</td> <td data-bbox="655 1559 1066 1771">Администрация муниципального округа</td> <td data-bbox="1066 1559 1469 1771">Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1771 655 1928">4.</td> <td data-bbox="655 1771 1066 1928">Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</td> <td data-bbox="1066 1771 1469 1928">Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1928 655 2029">5.</td> <td data-bbox="655 1928 1066 2029">Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга</td> <td data-bbox="1066 1928 1469 2029">Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 2029 655 2049">6.</td> <td data-bbox="655 2029 1066 2049">Региональный совет ветеранов</td> <td data-bbox="1066 2029 1469 2049">Воспитание обучающихся с</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемые результаты	1.	Комитет по образованию	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся	2.	Администрация муниципального района	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района	3.	Администрация муниципального округа	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округа	4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе	5.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся	6.	Региональный совет ветеранов	Воспитание обучающихся с
№	Орган или организация	Ожидаемые результаты																				
1.	Комитет по образованию	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся																				
2.	Администрация муниципального района	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района																				
3.	Администрация муниципального округа	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округа																				
4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе																				
5.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся																				
6.	Региональный совет ветеранов	Воспитание обучающихся с																				

			активной позицией, стремящейся к личностному росту
7.	Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы		Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
8.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга		
9.	Родительская общественность		приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Наименование модуля	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.	
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности.	
Задачи	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.	
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
Ответственный за реализацию модуля	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства», методист.	
Специалисты ПООУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, учебно-производственной работе.	На международном, всероссийском уровне На федеральном (городском) уровне
	Классные руководители групп, преподаватели, мастера производственного обучения.	На уровне профессиональной образовательной организации На уровне учебной группы
Основные формы работы		
На международном, всероссийском уровне	✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.	
На федеральном (городском) уровне	✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. ✓ Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.	
На уровне профессиональной образовательной организации	✓ Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса.	
На уровне учебной группы	✓ Школа предпринимателя. ✓ Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого	

	<p>предпринимательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции ✓ «Предпринимательство» World Skills Russia. ✓ Наставничество в сфере предпринимательских проектов. ✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив). 																								
Отражение элементов модуля в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дисциплина «Основы предпринимательства и трудоустройства» (33-35 часов) ✓ Учебная практика 																								
Партнеры	<p>Таблица 8. Социальные партнеры по реализации модуля 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Развитие предпринимательской активности обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация муниципального района</td> <td>Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Администрация муниципального округа</td> <td>Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»</td> <td>Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia</td> <td>Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ЗАО «Таурас-Феникс»</td> <td>Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>ООО «Инженерно-техническая фирма Лентурборемонт»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся	2.	Администрация муниципального района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей	3.	Администрация муниципального округа	Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей	4.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий	5.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»	6.	ЗАО «Таурас-Феникс»	Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса	7.	ООО «Инженерно-техническая фирма Лентурборемонт»	
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																							
1.	Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся																							
2.	Администрация муниципального района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей																							
3.	Администрация муниципального округа	Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей																							
4.	Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи»	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий																							
5.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»																							
6.	ЗАО «Таурас-Феникс»	Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса																							
7.	ООО «Инженерно-техническая фирма Лентурборемонт»																								

2.2. Виды деятельности, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы бывают:

- ✓ познавательная,

- ✓ общественная,
- ✓ ценностно-ориентационная
- ✓ художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания. Как правило, это прописывается в рабочей программе как «воспитательные задачи», «воспитательные результаты». Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также должны реализовываться в соответствии с реализуемыми в профессиональной образовательной организации модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;

- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Ситуативные технологии.
4. Коллективно-творческое дело.

5. Педагогика сотрудничества.

6. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические ресурсы

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам World Skills Russia используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами указанными в таблице 9.

Таблица 9. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
библиотечный информационный центр	1	Модуль1.Гражданско-патриотическое воспитание Модуль2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Модуль3.Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль4.Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль5.Экологическое воспитание Модуль6.Студенческое самоуправление Модуль7.Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1	Модуль1.Гражданско-патриотическое воспитание Модуль2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Модуль3.Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль4.Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль5.Экологическое воспитание Модуль6.Студенческое самоуправление Модуль7.Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
спортивный зал со спортивным оборудованием	1	Модуль1.Гражданско-патриотическое воспитание Модуль4.Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль5.Экологическое воспитание Модуль6.Студенческое самоуправление
открытые спортивные площадки, футбольное	1	Модуль1.Гражданско-патриотическое

поле		воспитание Модуль4.Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
мастерские	11	Модуль2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Модуль7.Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Информационно-методические ресурсы:

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- банк диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы классного руководителя/куратора;
- раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники профессиональной образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации. Их участие описано в содержании каждого модуля.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-психолога и социального работника, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 10.

Таблица 10. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			Инструмент оценки
			1 курс	2 курс	3 курс	
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
Количество проведенных воспитательных мероприятий						
1.	Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	24	24	24	мониторинг
2.	Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	10	10	10	мониторинг
3.	Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	17	17	17	мониторинг
4.	Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	9	9	9	мониторинг
5.	Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	9	9	9	мониторинг
6.	Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-	ед.	18	18	18	мониторинг

	творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса					
7.	Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	4	4	4	мониторинг
8.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		7		мониторинг
9.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		4		мониторинг
Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке						
10.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	100	100	50	мониторинг
11.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	100	100	50	мониторинг
12.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа,	%	100	100	50	мониторинг

	- на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы					
13.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	100	100	50	мониторинг
14.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	100	100	50	мониторинг
15.	Удельный вес студентов занимающихся волонтерской деятельностью	%	8	18	5	мониторинг
16.	Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами студенческого самоуправления	%		60		мониторинг
17.	Количество самостоятельно проведенных студенческих мероприятий, акций и т.п.	ед.		3		мониторинг
18.	Наличие действующего органа студенческого самоуправления в ПОУ	да/нет		да		мониторинг
19.	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления, их отношение с администрацией ПОУ	да/нет		да		мониторинг
20.	Наличие элементов соответствующей символики органа студенческого самоуправления	да/нет		нет		мониторинг
21.	Открытость информации о деятельности органа студенческого самоуправления	да/нет		да		мониторинг
22.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%	100	100	50	мониторинг
23.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на:	%	100	100	50	мониторинг

	- международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы					
24.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	16	20	0	мониторинг
25.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	20	23	0	мониторинг
26.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами	ед.	10			мониторинг
27.	Количество договоров с социальными партнерами	ед.	4			мониторинг
28.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	85	80	83	мониторинг
29.	Доля обучающихся, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	4	4	4	мониторинг
30.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	0	80	0	анкетирование
31.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	0	80	0	анкетирование
32.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	0	80	0	анкетирование
33.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	80	85	90	мониторинг
34.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	90	92	90	мониторинг
35.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом	%	95	95	75	мониторинг

	тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе					
36.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет		да		мониторинг
37.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет		да		мониторинг
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность						
38.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	70	91	56	мониторинг
39.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,5	3,6	4	мониторинг
40.	Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах World Skills Russia от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	0	2	1	мониторинг
41.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах World Skills Russia, из обучающихся учебной группы/курса	чел.	0	2	1	мониторинг
42.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	4	10	2	мониторинг
43.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.	0	5	2	мониторинг
44.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.	0	10	0	мониторинг
45.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.	0	0	0	мониторинг
46.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	0	12	19	мониторинг
47.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	23	22	4	мониторинг
48.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%	6	13	0	мониторинг

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
49.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения	%	41			мониторинг
50.	Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности	%	20			мониторинг
51.	Доля выпускников, обратившихся в ЦСТВ колледжа с целью помощи в трудоустройстве	%	17			мониторинг
52.	Удельный вес выпускников, отслеживаемых ЦСТВ колледжа	%	100			мониторинг
53.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%	92			мониторинг
54.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%	100			мониторинг
55.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%	100			мониторинг
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм						
56.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	5	0	0	мониторинг
57.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	2	0	0	мониторинг
58.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.	2	0	0	мониторинг
59.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.	0	0	0	мониторинг
60.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	мониторинг

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.